مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة
مجلد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي الأول " التربية البدنية والرياضة من الكفاية الى الكفاءة " العدد (٢)
كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات - خلال الفترة من ١٧ :١٨/ ٤/ ٢٠١٩

تأثير إستخدام التعلم الشبكى المتمازج على بعض نواتج التعلم فى رياضة المبارزة.

*ا.م.د/ رشا فرج مسعود العربى

المقدمة ومشكلة البحث

يعيش العالم اليوم في عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية ، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والتقني والثورة الثقافية الهائلة ، مما جعل لزاما علينا أن نواكب هذا التطور ونسايره ونتعايش معه ونترجم للآخرين إبداعنا ونبرز لهم قدراتنا علي الابتكار حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها وهذا لا يعني مجرد معرفة مصادر الحصول علي المعلومات فحسب ، بل يمتد إلي كيفية الاستفادة منها واستخدامها الاستخدام الأمثل وتطبيقها عمليا بما يناسب احتياجات ومتطلبات العصر الذي نحياه ، وهو بلا أدني شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحقة هذا التطور والتغير السريع في شتي المجالات والتوافق معه ، قادرين علي الحصول علي المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدي صحتها ومعقوليتها من خلال تقييمها ، ثم تقدير مدي قابليتها للتطبيق ومدي الاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة.(١٢: ٢)

ومع نهاية التسعينيات من القرن الماضي بدأت الموجة الأولى فيما يسمى بالتعلم الإلكتروني "**E-Learning** "، وهذه الموجة كانت تركز على إدخال التكنولوجيات المتطورة في العمل التدريسي ، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية "**Virtual Classrooms**" عن طريق استخدام الشبكات المحلية أو الدولية ، وقد بدأت تنتشر مصطلحات التعلم الإلكتروني مثل التعلم على الخط"**Online learning**" والتعلم عبر الشبكة " **Web based learning** " التعلم الرقمي "**Digitally learning**"والتعلم عبر مؤتمرات الفيديو "**Video Conferences** " وغير ذلك من مسميات ، كل ذلك في اندفاع منقطع النظير وإبهار لا محدود ، وفي غمرة هذا الاندفاع تحمس البعض لدرجة طالبوا بإلغاء الفصول التقليدية وإحلال الفصول الافتراضية مكانها ، وإحلال جامعات السيبر " **University cyber** " مكان الجامعات التقليدية .(٤).

ومع مرور الوقت بدأت التجارب والبحوث العلمية تكشف لنا جوانب القصور في التعلم الإلكتروني، ومن أهم هذه المشكلات إن الوسائط التكنولوجية مهما كانت مبهرة إلا أنه مع مرور الوقت تصيب الشخص بالملل وكراهية الأجهزة من طول أوقات العمل أمام تلك الأجهزة التي لا تسمع ولا تحس بألم الشخص أو ضيقه أو تعبه أو همومه النفسية.

*استاذ مساعد مبارزة بقسم نظريات وتطبيقات المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات .

www.mandraa.com

كما أن برامج التعلم الإلكتروني مكلفة مادياً بشكل قد لا يستطيع المتعلم العادي وخاصة في دولنا النامية تحمل تكلفتها فقد وجد أن متوسط التكلفة للطالب الواحد في الولايات المتحدة في المتوسط بين ٢٠٠ إلى ٤٠٠ دولار ، هذا بالطبع مع توفر جهاز حاسب آلي حديث كما يتطلب كل ذلك بنية تحتية تكنولوجية متقدمة لتوصيل الخدمة التعليمية الإلكترونية (شبكات دولية أو محلية ، برمجيات ، خطوط هاتف ، مصممين محترفين لبرامج التعلم الإلكتروني) ، ومن أهم مشكلات التعلم الإلكتروني أيضا الانضباط والمسؤولية والأمانة العلمية فكثير ما تشير النتائج إلى حدوث غش وتدليس وعدم انضباط في عمليات الحضور والامتحانات.(٢ :١٤٨)

ومن أهم وأخطر المشكلات التي تواجه التعلم الإلكتروني أيضا هو غياب المعلم الإنسان أو ضعف الدور الإرشادي والتربوي للمعلم في مواقف التعلم الإلكتروني وكذلك ضعف دور المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الجامعة) كمؤسسات اجتماعية وتربوية وحضارية تنقل التراث الحضاري للأجيال عبر العصور المختلفة مما قد يتسبب في التغريب الثقافي وفقد الهوية الوطنية والقومية للأجيال القادمة.

ومن هنا ظهر مفهوم التعلم الشبكي المتمازج "**Blended Learning**" كتطور طبيعي للتعلم الإلكتروني فهذا النوع من التعلم يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي الصفي العادي فهو تعلم لا يلغي التعلم الإلكتروني ولا التعليم التقليدي أي أنه مزيج من الاثنين معاً بمعني إننا لا نلغي التطور التكنولوجي ولكن نستخدمه بشكل وظيفي في فصولناً العادية أو في المعامل الدراسية .(٢٥)

ورياضة المبارزة أحد المقررات المدرجة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بجامعة مدينة السادات والمقررة على طالبات الفرقة الثانية فى الفصل الدراسى الثانى والتى تحتاج إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها التى منها تعلم بعض المهارات وحتى يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة يجب على المعلم أن يكون على دراية كافية بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة والتى تساعد المتعلم على تعلم تلك المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال.

ومن خلال ما سبق ترى الباحثة أن تطبيق استخدام التعلم الإلكترونى فى حقول التعليم بصفة عامة وفى جامعاتناً بصفة خاصة يحتاج إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد لاستخدام التكنولوجيا الحديثة والاستفادة القصوى من تطبيقاتها لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت لذا كانت الحاجة إلى استخدام التعلم الشبكى المتمازج حيث الجمع بين مميزات كل من التعليم التقليدى والتعلم الإلكترونى من توفير بيئة تعليمية جاذبة فى أى مكان وزمان ودون حرمان الطالبات من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلميهم ، مع الاختصار فى الوقت والجهد والتكلفة وتحسين المستوى العام للتحصيل الدراسى.

www.mandraa.com

ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التى استخدمت التعليم الشبكى المتمازج مثل دراسة **رشا يحيى السيد الحريرى** (٢٠١٦م)(٦)، **فاطمة حسن مبارك** (٢٠١٢م)(٧)، **اشرف أبو الوفا عبد الرحيم** (٢٠١٢م)(٣)،**أميرة محمود طه عبد الرحيم** (٢٠١١م)(٢)، **ولاء عبد الفتاح أحمد السيد** (٢٠١١م) (١٢) ، وكذلك الدراسات الاجنبية مثل دراسة **Micheal ,L.et al.** (٢٠٠٦م)(١٩)، **Buket,et all**(٢٠٠٦م)(١٥) ، **(Yushaw)**(٢٠٠٦م)(٢٤) ، **(Gory,et all)**(٢٠٠٥م)(١٦) ، **Muianga** (٢٠٠٥م)(٢٠).

كما يشير كل من **Howard & Remenyi & Pap**(٢٠٠٦ م)(١٨) و **Rossett &Vaughan** (٢٠٠٦م)(٢٢)**,Bonk&Graham** (٢٠٠٥م)(١٤)**,Norm** (٢٠٠٣م)(٢١) أن بيئة التعلم المدمج تحسن عملية التعلم عن طريق تكامل طرق التدريس مع مصادر التعلم المستخدمة وتنوعها ؛ كما توفر إمكانية الحصول على المحتوى في أشكال متعدد مع توافر الأنشطة التي تجعل المتعلم نشطيا وايجابيا طوال الوقت ، وتوفر بيئة التعلم المدمج العديد من الأساليب التدريسية التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ومساعدة الطلاب على تطبيق مهارات جديدة في ميدان العمل بشكل أسرع ، فمن خلالها يصبح الطالب أكثر مرونة للاستفادة من نماذج التعلم الشبكي مع الاحتفاظ بامكانية التفاعل والانتباة الفردي التي توفر بيئة التعلم التقليدي.

ومن خلال عمل الباحثة كأستاذ مساعد مبارزة بقسم المنازلات والرياضات المائية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات رأت الباحثة أن هذا البحث هو محاولة لتغيير الطرق التقليدية فى التدريس ودمجها مع أساليب حديثة وهى مداخل أثبتت الدراسات فاعليتها فى مجالى التعليم والتعلم وقد تكون لها تأثيراً فعالاً فى تنمية التحصيل المعرفى والمستوى المهارى والإتجاه الإيجابى لدى الطالبات أثناء دراستهن لمقرر المبارزة .

أهداف البحث

يهدف البحث إلى استخدام التعلم الشبكي المتمازج فى تعليم مهارات المبارزة لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للتعرف على :-

١- تأثير استخدام التعلم الشبكى المتمازج والتعلم الالكترونى على نواتج التعلم " مستوى أداء مهارات المبارزة – قيد البحث – والتحصيل المعرفى" لطالبات الفرقة الثانية بنات بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

٢- نسب التغير بين المجموعات (المجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعلم الشبكى المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعلم الالكترونى و المجموعة الضابطة باستحدام الطريقة التقليدية) فى مستوى كل من التحصيل المعرفى ، مستوى أداء مهارات المبارزة – قيد البحث.

www.mandraa.com

فروض البحث

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى لمهارات المبارزة (قيد البحث) ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح القياس البعدى.

٢- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة (قيد البحث) ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح القياس البعدى.

٣- وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعات البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى باستخدام التعليم الشبكى المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكترونى فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء لمهارات المبارزة (قيد البحث).

٤- تباين نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الأولى باستخدام التعليم الشبكى المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكترونى فى تعلم مهارات المبارزة (قيد البحث).

المصطلحات المستخدمة فى البحث

التعليم الالكترونى:- Electronic Learning

يعرفه **نبيل جاد عزمى (٢٠١٤م)** بأنه "عملية تعليمية منظمة يحدث فيها التعليم بحيث يكون المتعلم والمعلم غير متواجدين فى نفس المكان وبحيث تستخدم تقنيات الانترنت فى إحداث الاتصال بين المعلم والمتعلمين" (١١ :٦٧)

التعليم الشبكى المتمازج :- Mixture Learning

يعرفه **مجدى محمود فهيم (٢٠١٠م)** بأنه" ذلك النمط من التعليم والتعلم الذى يتم فيه خلط التعليم التقليدى الصفى ، مع التعلم الالكترونى المعتمد على الإنترنت ، فى إطار واحد متكامل بهدف الاستفادة من مميزات كل منهما فى تعليم المقررات الدراسية ، وزيادة التحصيل وتنمية مهارات البحث ، والإتجاه نحو تكنولوجيا المعلومات لدى طلاب كلية التربية الرياضية "(٩)

التعليم الشبكى المتمازج : - **تعريف اجرائى**

تعرفه الباحثة بأنه "استراتيجية جديدة يندمج فيها التعلم الالكترونى مع التعلم الصفى (التقليدى) فى اطار واحد ، لتساعد الطالب وتمكنه من الاستفادة القصوى من مميزات كل من التعلم الالكترونى والتعلم التقليدى الصفى من أجل تحسين وتعزيز نواتج التعلم".

www.mandraa.com

اجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى لملاءمته لطبيعة البحث واعتمدت على التصميم التجريبي للقياس القبلي والبعدي لثلاث مجموعات (تجريبية أولى و تجريبية ثانية و ضابطة).

ثانياً : مجتمع البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية لطالبات الفرقة الثانية للعام الجامعى ٢٠١٨/٢٠١٩ م والبالغ عددهن ١٨١ طالبة.

ثالثاً: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث وبلغ عددهن ١٦٥ طالبة بعد استبعاد ١٦ طالبة لعدم الإنتظام والباقين للإعادة والإصابات وجدول (١) يوضح ذلك

جدول(١)

تصنيف عينة البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة المئوية
الأساسية	المجموعة التجريبية الأولى "الكترونى"	٥٠	٩٠,٩١٪
	المجموعة التجريبية الثانية "شبكى ممتمازج"	٥٠	
	المجموعة الضابطة "تعليم تقليدى"	٥٠	
المجموعة الإستطلاعية		١٥	٩,٠٩٪
الإجمالى		١٦٥	١٠٠٪

رابعاً: إعتدالية أفراد العينة فى المتغيرات.

جدول(٢)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط والإلتواء لعينة البحث ن =(١٦٥)

المتغيرات		وحدة القياس	م	ع	الوسيط	الإلتواء
معدلات النمو	السن	السنة	١٨,٩٥	٠,٨٥	١٩	٠,١٧-
	الطول	السنتمتر	١٦٣,٢	٤,٧٦	١٦٣	٠,١٢
	الوزن	الكيلو جرام	٦١,٠٥	٨,٦٥	٦٠	٠,٦٣
الذكاء		درجة	٥٠,٧٦	٣,٦٣	٥٠	٠,٦٢
القدرات البدنية	الدقة	درجة	٨,٥	١,٢٥	٨,٨٠	٠,٧٣.-
	سرعة رد الفعل	درجة	٠,٤	٠,٦٥	٠,١٩	٢,٧
	المرونة	سم	٢٥,٨	٤,٤٦	٢٥,٢٤	٠,٣٨
	الرشاقه	ث	١٦,٤	١,٥	١٦,٤١	٠١٩.-
	قدرة الرجلين	م	١,٣٨	٠,٦٥	١,٤٧	٠,٤٢-
	قدرة الذراعين	م	٣,٦٥	٠,٣٨	٣,٦٢	٠,٢٦

www.mandraa.com

	التحمل العضلى	تكرار	١٣,٤٥	١,٥	١٣,٣٣	٠,٢٥
	التوافق	درجة	١٦	٢,٥	١٥,٣٧	٠,٧٦
	الاختبار المعرفى	درجة	٥٠,٥٤	٥,٢١	٥٤,٤٢	٢,٢٣-
المهارات قيد البحث	الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٢٠	٠,٩٦	١,٢٤	٠,١٣-
	الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	١,١٠	٠,٧٥	١،٠٦	٠,١٦
	الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٠٥	٠,٨٣	١,١٢	٠,٢٥-
	الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٠٩	٠,٦٦	١،١٥	٠,٢٧-
	الهجمة المزدوجة	درجة	١,١٥	٠,٥٧	١,٢٢	٠,٣٧-
	الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٠,٩٨	٠,٧٦	١,٠٤	٠,١٨-

يتضح من جدول (٢) تجانس أفراد عينة البحث فى متغيرات النمو ، الذكاء ، القدرات البدنية ، الإختبار المعرفى والمهارات "قيد البحث" ، حيث إن قيمة معامل الإلتواء لتلك المهارات إنحصرت بين(± ٣) مما يدل على إعتدالية توزيع أفراد العينة فى تلك المتغيرات.

٣- تكافؤ عينة البحث

قامت الباحثة بإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاثة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات والبالغ عددهن ١٥٠ طالبة وذلك فى متغيرات النمو – الإختبارات البدنية – والجدول التالية توضح ذلك .

جدول(٣)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء لمجموعات البحث الثلاثة

المتغيرات قيد البحث	وحدة القياس	التجريبية الاولى ن=٥٠		التجريبية الثانية ن=٥٠		الضابطة ن=٥٠	
		س	±ع	س	±ع	س	±ع
السن	السنه	١٩,٥١	٠,٥٥	١٨,٤٨	٠,٤٨	١٩,٤٢	٠,٥٢
الطول	السنتيمتر	١٦١,٣	٤,٧٧	١٦٢,٨٥	٥,٥	١٦٢,٠٥	٣,٨
الوزن	الكيلوجرام	٦١,٨٥	٨,٣٥	٦٠,٥	٧,٤٥	٥٨,٩٥	٣,١
الذكاء	الدرجة	٥٠,٦٥	١,٥	٥١,٤	٢,٤٠	٥٠,٥	١,٣

ويتضح من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى– التجريبية الثانية– الضابطة) فى متغيرات (السن– الطول– الوزن– الذكاء)

www.mandraa.com

جدول(٤)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة فى متغيرات السن والطول والوزن والذكاء

المتغيرات	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة" ف"
السن	بين المجموعات	٢	٠	٠	٠
	داخل المجموعات	١١٨	٥	٠,٠٤	
الطول	بين المجموعات	٢	٢٤,٠٣	١٢,٠١٥	١,١٤
	داخل المجموعات	١١٨	١٢٤١,٧	١٠,٥٢	
الوزن	بين المجموعات	٢	١٠٠,٢٣	٥٠,١١	١,٨٤
	داخل المجموعات	١١٨	٣٢٠٤,٥	٢٧,١٦	
الذكاء	بين المجموعات	٢	٦,٣	٣,١٥	٢,٣٦
	داخل المجموعات	١١٨	١٥٧,٣٥	١,٣٣	

قيمة" ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨)= ٣,٠٧

ويتضح من الجدول (٤) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث فى متغيرات (السن، الطول، الوزن، الذكاء) مما يدل على تكافؤ المجموعات فى تلك المتغيرات.

جدول(٥)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة فى الإختبارات البدنية" قيد البحث" (القياسات القبلية)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الدقة	درجة	بين المجموعات	٢	١,٩	٠,٩٥	١,٠٠
		داخل المجموعات	١١٨	١١١,٧٥	٠,٩٤	
سرعة رد الفعل	درجة	بين المجموعات	٢	١,٢٢٥	٠,٦١	٢,٨٢
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥,٤٨	٠,٢٢	
المرونة	سم	بين المجموعات	٢	٥,٦٠	٢,٨	٠,٧٥
		داخل المجموعات	١١٨	٤٣٨,١٠	٣,٧١	
الرشاقة	ث	بين المجموعات	٢	٢,٤٠	١,٢٠	٠,٥٩
		داخل المجموعات	١١٨	٢٣٩,٥٠	٢,٠٣	
التوافق	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٥٣	٣,٢٦	١,٥٤
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥٠,٢٣	٢,١٢	
قدرة الرجلين	م	بين المجموعات	٢	٠,٠٣٧	٠,٠١٨	٠,٨٨
		داخل المجموعات	١١٨	٠,٦٦٧	٠,٠٠٥	
قدرة الذراعين	م	بين المجموعات	٢	٢,٧٧	١,٣٨	٠,٨٦
		داخل المجموعات	١١٨	٧٢,٢٣	٠,٦٢	
التحمل العضلى	تكرار	بين المجموعات	٢	١,٠٣٣	٠,٥١٧	٠,٧٣
		داخل المجموعات	١١٨	٨٣,٣	٠,٧١	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨) = ٣,٠٧

www.mandraa.com

ويتضح من الجدول (٥) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث فى الإختبارات البدنية " قيد البحث" ، مما يدل على تكافؤ المجموعات فى تلك الإختبارات.

جدول(٦)

دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة فى المهارات" قيد البحث" (القياسات القبلية)

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
الهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٧,٢	٣,٦٠	١,١٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٦٠,٨٢	٣,٠٦	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٠٠	١,٥٠	٠,٥٨
		داخل المجموعات	١١٨	٣٠٢,٦٤	٢,٥٦	
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٥,٥٠	٢,٧٥	١,١٤
		داخل المجموعات	١١٨	٢٨٤,٧٦	٢,٤١	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٢٠	١,٦٠	٠،٥٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٢٦,٨٦	٢,٧٧	
الهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٤,٨٥	٢,٤٢	١,١٠
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥٨,٥٢	٢,١٩	
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٢,١٦	١,٠٨	١,٠٥
		داخل المجموعات	١١٨	١٢١,٦٤	١,٠٣	

قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢ ، ١١٨) = ٣,٠٧

ويتضح من الجدول (٦) أنه توجد فروق غير دالة احصائياً بين مجموعات البحث فى المهارات" قيد البحث" ، مما يدل على تكافؤ المجموعات فى تلك المهارات.

وسائل وأدوات جمع البيانات

استندت الباحثة فى جمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث إلى وسائل وأدوات حيث راعت فيها الشروط الأتية:-

- أن تتوافر فيها المعايير العلمية (الصدق والثبات).
- أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر فيها أجهزة القياس.
- أن تكون فعالة فى تشخيص الجوانب المحددة للبحث.

أ. أجهزة للدلالة على معدلات النموووتمثلت فى القياسات التالية

- العمر الزمنى: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد.(لأقرب سنه).
- الطول: بواسطة استخدام جهاز الرستاميتر(لأقرب سنتميتر).

www.mandraa.com

- الوزن: بواسطة الميزان الطبى(لأقرب كيلو جرام).

ب. إختبار الذكاء المصور:-

قد قامت **الباحثة** بإختيار إختبار الذكاء المصور **للدكتور / أحمد زكى صالح ١٩٧٨** م وذلك لعدة أسباب أهمها:-

١- يعتبر من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدى طلبة مرحلة التعليم.

٢- مناسبته لعينة البحث حيث أن متوسط أعمار عينة البحث ١٨,٥ سنه.

٣- يمكن تطبيقه على عدد كبير من الطلاب في نفس الوقت.

٤- يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.

٥- يعتمد على قوة التركيز وقوة الملاحظة لإظهار الصور المختلفة.

وقد قامت الباحثة بإجراء الاختبار في تمام الساعة التاسعة والنصف صباحا مرفق(٥) .

ج. المسح المرجعي واستطلاع رأى الخبراء والمقابلة الشخصية

١- المسح المرجعي لتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة.

قامت الباحثة من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة التى تناولت بعض الصفات البدنية الخاصة بالمبارزة بتحديد العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة وأهميتها النسبية من واقع تكراراتها في المراجع العلمية.، كما قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء والمتخصصين فى مجال المبارزة حول تحديد العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث . مرفق(٣)

٢- استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة مرفق(٣)

قامت الباحثة استطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تقيس تلك العناصر البدنية الخاصة بالمبارزة وذلك لوضعها فى استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد أنسب هذه الاختبارات لتنفيذها كقياس قبلى وبينى وبعدى على عينة البحث ، وقد استعانت الباحثة بعدة مراجع لتحديد هذه الإختبارات ، ويوضح جدول(٧) التالى النسب المئوية لاختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث وفقا لأراء الخبراء.

www.mandraa.com

جدول (٧)

النسبة المئوية لإختبارات العناصر البدنية الخاصة بالمهارات "قيدالبحث"وفقا لأراء الخبراء

ن = ١٠

م	العناصر البدنية	الاختبارات البدنية	مجموع اراء الخبراء	النسبة المئوية
١	**الدقة**	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	١٠	٪١٠٠
٢	**سرعة رد الفعل**	إختبار نيلسون باستخدام مسطرة لقياس رد فعل الاصابع	١٠	٪١٠٠
٣	**المرونة**	ثنى الجذع للامام من الوقوف	٩	٪٩٠
٤	**الرشاقة**	الجرى الارتدادى ٤ ×١٠ متر	١٠	٪١٠٠
٥	**قدرة الرجلين**	دفع كرة طبية باليدين زنة ٣ كجم	٩	٪٩٠
٦	**قدرة الذراعين**	الوثب العريض من الثبات	٩	٪٩٠
٧	**تحمل عضلى**	إختبار الانبطاح المائل من الوقوف ٣٠ ث	١٠	٪١٠٠
٨	**التوافق**	اختبار رمى واستقبال الكرات	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٧) إنه تم استخلاص عدد (٨) إختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنيه لأفراد عينة البحث وفقا لرأى الخبراء.

الأدوات المستخدمة فى البحث

- صالة المبارزة. - عدد ٢٥ سلاح شيش. - عدد ٢٥ ماسك.- ساعة إيقاف.
- أجهزة كمبيوتر. - إسطوانات كمبيوتر. - مخدات.- جهاز فيديو.- كاميرا فيديو.

استمارة استطلاع أراء الخبراء(الاستبيان):-

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع أراء الخبراء فى مجال رياضة المبارزة ، وعددهم ١٠ خبراء وذلك لتحديد:-

- محاور إختبار التحصيل المعرفى الخاص بالفرقة الثانية بنات.
- مدى صدق عبارات إختبار التحصيل المعرفى ومطابقاتها للمحاور.

استمارة تسجيل البيانات

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث ، بحيث يتوافر فيها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل من أجل تجميع البيانات وجدولتها تمهيدا لمعالجتها إحصائياً وهى كالتالى:-

- استمارة تسجيل قياسات الطالبات فى متغيرات(السن- الطول- الوزن- الذكاء).
- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطالبات فى الاختبارات البدنية.

www.mandraa.com

- استمارة فردية لتسجيل قياسات الطالبات فى الإختبار المعرفى.
- استمارة مجمعة لتسجيل قياسات الطالبات فى الإختبار المعرفى.
- استمارة تقيم الخبراء لأداء الطالبات للمهارات "قيد البحث".

الإختبارات.

١- الإختبارات البدنية:

استخدمت الباحثة الإختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية وذلك لإيجاد التجانس والتكافؤ بين أفراد عينة البحث وتمثلت هذه الإختبارات. فى مرفق(٤)

٢-إختبار التحصيل المعرفى.

قامت الباحثة بإعداد إختبار للتحصيل المعرفى للفرقة الثانية بنات ، وراعت الباحثة المراحل التى يمر بها الاختبار المعرفى لكى يخرج إلى صورته النهائية وتتلخص هذه المراحل فى

- تحديد الهدف من الاختبار:-
- يهدف اختبار التحصيل المعرفى التى أعدته الباحثة إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث فى الأهداف المعرفية لبعض المهارات فى رياضة المبارزة.(المنهج المقرر)
- إعداد تخطيط عام لمحتوى الاختبار:-

قامت الباحثة بتحليل المحتوى الدراسى(المنهج المقرر) لطالبات الفرقة الثانية فى مادة المبارزة والذى تدرسه عينة البحث، وفى ضوء أهداف الاختبار تم الإعداد من خلال الرجوع إلى المراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات المبارزة.

- تحديد المادة العلمية:-
- تم تحديد المادة العلمية التى أشتمل عليها الاختبار المعرفى للفرقة الثانية.مرفق(١٤)
- وذلك تبعا للمنهج المخصص للفرقة الثانية بنات جامعة مدينة السادات .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة فى البحث

ا- صدق الاختبارات البدنية

تم إجراء صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما قوامها ١٥ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بنات من نفس مجتمع العينة وعينة أخرى ١٥ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنات وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/٩/٢٤ م وجدول(٨) يوضح صدق التمايز فى الإختبارات البدنية .

www.mandraa.com

جدول(٨)

صدق التمايز للاختبارات البدنية

ن١=ن٢=١٥

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع	س	ع		
الدقة	درجة	١٠,٥	١,٤٥	٨,١	١,٥٤	٢,٤	٤,٢٤*
سرعة رد الفعل	درجة	٠,٢	٠,٣٢	٠,٥٧	٠,٢٩	٠,٣٧	٣,٢٠*
المرونة	سم	٢٩,٥	٢,٥٤	٢٦,١٥	٢,٧٧	٣,٣٥	٣,٣٣*
الرشاقه	ث	١٩,٦٥	١,٧٥	١٦,٥٥	١,٩٥	٣,١	٤,٤٩*
قدرة للرجلين	م	.١,١٥	٠,١٣	١,٣٦	٠,١٢	٠,٢١	٤,٤٤*
قدرة الذراعين	م	٤,١	٠,٢٣	٣,٦٣	٠,٣٢	٠,٥٣	٥,٠٣*
التحمل العضلى	تكرار	١٦,٥	٠,٩.	١٣,٩	١,١٦	٢,٥	٦,٢٤*
التوافق	درجة	١٩	١,٤٥	١٦	٢	٣	٧,١*

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) =١,٧٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الإختبارات فيما وضعت من أجله.

ثبات الاختبارات البدنية

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الإختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٨/٩/٢٥ م وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية المختارة من الفرقة الثانية وعددهم ١٥ طالبة وذلك يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/١ م وذلك بفاصل زمنى أسبوع عن التطبيق الأول وجدول (٩) يوضح ثبات الإختبارات البدنية.

جدول (٩)

معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبارات البدنية

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة (ر)
		س	ع	س	ع	
الدقة	درجة	٨,٥	١,٦١	٨,٩	١,٤٢	٠,٨٧٥*
سرعة رد الفعل	درجة	٠,٥٢	٠,٣٢	٠,٥٧	٠,٢٩	٠,٩٢٥*
المرونة	سم	٢٩,٥	٢,١٠	٣٠,١٥	٢,٥٢	٠,٩١٢*
الرشاقه	ث	١٨,٦٥	١,٣٢	١٩,١٢	١,٥٢	٠,٨٢٢*
قدرة للرجلين	م	.١,٤	٠,١٨	١,٣٦	٠,١٥	٠,٩٠٥*
قدرة الذراعين	م	٣,١	٠,٢٥	٣,٦٣	٠,٣٦	٠,٨٤٥.*
التحمل العضلى	تكرار	١٥,٥	٠٨٢.	١٦,٢	١,٠٨	٠,٧٩٨*
التوافق	درجة	١٨	١,٥٢	١٨,٥	١,٣٢	٠,٧٥٤*

www.mandraa.com

*قيمة" ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) =٠,٦٤٣

يتضـــح من الجدول (٩) وجود ارتباط ذات دلالة احصـــائية بين التطبيقين الأول والثانى فى الإختبارات قيد البحث ، مما يدل على ثبات الإختبارات.

صدق الإختبار المعرفى

قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفى الذى اشتمل على ٦٠ سؤال بعد حذف العبارات التى لم تحقق الشروط العلمية لقبولها.

جدول(١٠)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى فى الإختبارالمعرفى

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠,٧١٤	١٦	٠,٦٥٥	٣١	٠,٦٥٤	٤٦	٠,٦٥٤
٢	٠,٦٥٤	١٧	٠,٦٩٨	٣٢	٠,٦٤٨	٤٧	٠,٦٧٢
٣	٠,٦٥٢	١٨	٠٦٧٨	٣٣	٠,٦٩١	٤٨	٠,٦٨١
٤	٠,٦٦١	١٩	٠٦٦٥	٣٤	٠,٦٦٤	٤٩	٠,٦٥٤
٥	٠,٦٥٤	٢٠	٠٦٨٤	٣٥	٠,٦٨٤	٥٠	٠,٦٩٨
٦	٠,٦٩٨	٢١	٠٦٩٥	٣٦	٠,٦٨١	٥١	٠,٦٨٤.
٧	٠,٦٨٤.	٢٢	٠٦٥٤	٣٧	٠,٦٩١	٥٢	٠,٦٥٤
٨	٠,٦٥٤	٢٣	٠٦٩٨	٣٨	٠,٦٥٢	٥٣	٠,٦٥٤
٩	٠,٦٨٧	٢٤	٠٦٧٤	٣٩	٠,٦٣٥	٥٤	٠,٦٩٨
١٠	٠,٦٩٨	٢٥	٠٦٥١	٤٠	٠,٦٦٥	٥٥	٠,٦٥٤
١١	٠,٦٥٨.	٢٦	٠,٦٥٣	٤١	٠,٦٧١	٥٦	٠,٦٩٨
١٢	٠,٦٩٤	٢٧	٠,٦٩٨	٤٢	٠,٦٦١	٥٧	٠,٦٥٥
١٣	٠,٦٥١	٢٨	٠,٧١١	٤٣	٠٦٥١	٥٨	٠,٧١٢
١٤	٠,٦٥١	٢٩	٠,٧٠٢	٤٤	٠,٦٣٢	٥٩	٠,٦٧٥
١٥	٠,٦٩٨	٣٠	٠,٦٥٨	٤٥	٠,٦٩٨	٦٠	٠,٦٧٨

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) =٠,٦٤٣

يتضـح من جدول (١٠) وجود ارتباط دال احصـائياً بين كل درجة كل عبارة والمجموع الكلى للاختبار ، مما يدل على صدق تمثيل تلك العبارة للاختبار قيد البحث.

ثبات الاختبار المعرفى

قامت الباحثة بإيجاد ثبات الاختبار المعرفى عن طريق حســـاب معامل ألفا كرونباخ للاســتجابات على نفس عينة الدراســة الاســتطلاعية البالغ عددهن ١٥ طالبة وذلك بعد ١٥ يوم من إختبار الصدق وجدول (١١) يوضح ثبات الإختبار المعرفى قيد البحث.

www.mandraa.com

جدول(١١)

معامل ارتباط بين التطبيق الاول والثانى لاختبار التحصيل المعرفى لمهارات المبارزة - قيد البحث-

ن=١٥

الاختبار المعرفى	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط "ر"المحسوبة
	س	ع	س	ع	
المجموع الكلى	٣٢,٤٠	١,٥٤	٣٦,٤٥	٢,٧٤	٠,٧٨٩

"ر" الجدولية عند د.ح :ن-٢=١٣ ومستوى معنوية (٠,٠٥)=٠,٦٤٣

يتضح أن قيمة " ر" المحسوبة أكبر من قيمة " ر" الجدولية فى جميع محاور اختبار التحصيل المعرفى مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثانى وبالتالى ثبات الاختبار.

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

الجدول التالى يوضح الزمن المناسب للاجابة وهو ٣٠ دقيقة

جدول (١٢)

المتوسط الحسابى لزمن اختبار التحصيل المعرفى

الزمن التجريبى		المجموع	الزمن المناسب
زمن إجابة أول طالبة	زمن إجابة آخر طالبة		
٢٥ ق	٣٥ ق	٦٠ ق	٣٠ ق

استمارة الآراء والإنطباعات الوجدانية

تم صياغة العبارات استناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تحديد العبارات التى تعكس رأى الطالبات نحو التعلم الالكترونى والشبكى المتمازج وتم استخدام مقياس ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث.

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والانطباعات

صدق الاستمارة

قامت البحثة باعداد الصورة المبدئية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد عينة البحث مرفق(١٥) وعرضها على مجموعة من الخبراء للاطلاع والتوجيه وتم حذف عدد ٤ عبارات بناء على آراء الخبراء وتم إعداد الصورة النهائية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مرفق(١٦)

ثبات الاستمارة

قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٨/١٠/١٠ على طالبات المجموعة التجريبية بعد مرور محاضرتين من التعلم الالكترونى والشبكى المتمازج وإعادة التطبيق يوم

www.mandraa.com

الاربعاء١٧/١٠ /٢٠١٨م الموافق بعد مرور ٧ أيام لحساب ثبات الاستمارة والجدول التالى يوضح ثبات الاستمارة وإنها صالحة لقياس آراء وانطباعات الطالبات.

جدول(١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثانى لاستمارة الاراء والانطباعات الوجدانية ن = ١٠٠

المتغيرات	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط "ر"المحسوبة
	س	ع	س	ع	
استمارة الاراء والانطباعات	١٠٤,٨	٤٥,٤٢	١٠٦,٥٤	٥٠,٦٤	*٠,٨٧

"ر" الجدولية عند د.ح :ن-٢=٨٨ ومستوى معنوية (٠,٠٥)=٠,٢٧٣

يتضح من جدول(١٣) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية لاستمارة الآراء والانطباعات الوجدانية مما يدل على وجود ارتباط بين التطبيق الاول والثانى وبالتالى ثبات استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية.

الموقع التعليم الالكترونى المقترح

قامت الباحثة بتصميم المقرر الالكترونى بحيث يحتوى على المقرر التعليمى لطالبات الفرقة الثانية بنات عام ٢٠١٨-٢٠١٩م بالاستعانة بالخبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم .

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح

قامت الباحثة باعداد البرنامج التعليمى باستخدام التعلم الشبكى المتمازج المجموعة التجريبية الاولى وايضا اعداد البرنامج التعليمى على عدد ١٢ وحدة تعليمية مرفق() لمدة ١٢ اسبوع بواقع وحدة بالاسبوع وزمن الوحدة ٩٠ دقيقة ويشتمل البرنامج على ٦ مهارات تعليمية والجدول التالى يوضح التوزيع الزمنى

جدول(١٤)

التوزيع الزمنى للبرنامج المقترح باستخدام التعلم الشبكى المتمازج والتعلم الالكترونى

م	المحتوى	التوزيع الزمنى
١	عدد الاسابيع	١٢
٢	عدد الوحدات التعليمية فى الاسبوع	١
٣	عدد الوحدات التعليمية ككل	١٢
٤	زمن التطبيق فى الوحدة الواحدة	٩٠ ق
٥	الزمن الكلى للبرنامج	١٠٨٠ ق

الدراسة الاستطلاعية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى الاحد الموافق٢٠١٨/٩/٢٣م لتحديد صلاحية الأدوات والأجهزة والمكان وتدريب المساعدين.

www.mandraa.com

كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يومى الاثنين والثلاثاء الموافق٢٤،٢٥/٩/٢٠١٨ م لحساب صدق وثبات الاختبارات البدنية والاختبار المعرفى وتجريب وحدات البرمجة .

خطوات تطبيق البحث

القياسات القبلية

قامت الباحثة باجراء القياسات القبلية لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة فى متغيرات البحث(التحصيل المعرفى – ومهارات المبارزة قيد البحث) بواسطة لجنة من المحكمين مرفق(١٤) ، مرفق(٦) خلال يومى الاربعاء والخميس الموافق ٢٦ ، ٢٧/٩/٢٠١٨ م.

تنفيذ التجربة الاساسية

قامت الباحثة بتطبيق تجربة البحث فى الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢/١٠/٢٠١٨ م الى يوم الثلاثاء الموافق ١٨ /١٢/ ٢٠١٨ م بصالة المبارزة بالكلية.

القياسات البعدية

تم إجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث فى المتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفى – استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية) فى يوم الاربعاء الموافق١٩/١٢/٢٠١٨ م ، وقد تم إجراء القياسات البعدية فى المتغيرات قيد البحث (المهارات فى المبارزة قيد البحث) بواسطة لجنة من المحكمين وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠/١٢/٢٠١٨م

المعالجات الاحصائية

تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية المناسبة لطبيعة البحث وهى كالآتى:-

المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى –الوسيط –معامل الالتواء– اختبار "ت"– معامل ارتباط سبيرمان– النسب المئوية – تحليل التباين – اختبار "ف"– اقل فرق معنوى L.S.D.

عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى لمجموعات البحث الثلاثة لمهارات المبارزة ونسب التحسن

١) عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة .

جدول(١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لإختبار التحصيل المعرفى للمجموعة الضابطة

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
المجموع الكلى	درجة	٣٢,١	٥٢,٢	٢٠,١	٣,٢٢	٣,٧٣	*٢٢,٣٤

*قيمة"ت "الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥

www.mandraa.com

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى إختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة االضابطة.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التى تحدث أثناء الأداء وبالتالى أى معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم فى مستوى التحصيل المعرفى بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى** (٢٠١٦م)(٦) ، **فاطمة حسن مبارك**(٢٠١٢م)(٧)، **أميرة محمود طه** (٢٠١١م)(٢)، **ولاء عبد الفتاح أحمد حسن**(٢٠١١م)(١٢)،**Muianga,X.** (٢٠٠٥ م) (٢٠)، فى أن الطريقة التقليدية والتى تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تاثيراً ايجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات.

٢-عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم الشبكى المتمازج)

جدول(١٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاختبار التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الأولى (التعلم الشبكى المتمازج)

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط		الفرق بين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
المجموع الكلى	درجة	٣٢.	٥٥,٦	٢٣,٤٦	٤,٥	٢,٤	٢٤,٨٩*

*قيمة"ت "الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥

يتضح من الجدول (١٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى إختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الاولى التعلم الشبكى المتمازج.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم الموقع التعليمى على الإنترنت حيث يقدم المادة العلمية بأكثر مكن طريقة ويجذب المتعلم ويشد الانتباه ويصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس ، وتشير البحوث أن الانسان يتلقى أكثر من (٨٠%) من المعرفة من خلال حاسة البصر والسمع ونحو (١٣-٢٠ %) من خلال حاسة السمع ، ويلى ذلك باقى الحواس (١-٥%) وأدى الموقع التعليمى إلى تحويل بيئة التلقين إلى بئية جديدة تمتاز بالديناميكية والتفاعل بين المعلم والمتعلم .

www.mandraa.com

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن التعلم الشبكى المتمازج يوفر عنصر التشويق وتعدد طرق وأشكال عرض المعلومات بالاضافة إلى شرح المعلمة وتنوع طرق عرض المعلمة للمعلومات ، كما أن المعلمة تراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، كما أن التعامل والمواجهة مع المعلمة وجها لوجه يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الانسانية.

كما أن التعلم الشبكى المتمازج يوفر نوعا من المرونة فى التعلم والرغبة فى الفهم والاستيعاب حيث يسمح بدخول الموقع والخروج مراراً وتكراراً وكل ذلك أدى إلى زيادة مستويات الطالبات فى التحصيل المعرفى .

ويتفق هذا مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧)، أميرة محمود طه(٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)، Muianga,X. (٢٠٠٥م)** (٢٠)، وتؤكد دراسة **(Yushaw,)(٢٠٠٦م)(٢٤) ودراسة Gory,et (all)(٢٠٠٥م)(١٦) ودراسة كلا من(Rovai & Jordan,)(٢٠٠٤م)(٢٣)** على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذى تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.

٣-عرض ومناقشة نتائج التحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الالكترونى)

جدول(١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لاختبارالتحصيل المعرفى للمجموعة التجريبية الثانية (التعليم الالكترونى) ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	١ع	٢ع	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
المجموع الكلى	درجة	٣٢,٥	٤٦,٥٢	١٧,٠٢	٥,١	٣,٦٢	*١٤,٩١

*قيمة"ت "الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥

يتضح من الجدول (١٧) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية التعلم الالكترونى .

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تصميم الموقع التعليمى على الانترنت حيث يقدم المادة العلمية بصورة توضيحية وكما أن البرنامج كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وتمكينهن من التعبير عن أفكارهن والبحث عن معلومات خاصة بمهارات المبارزة.

www.mandraa.com

وترى الباحثة أن شعور الطالبات بالمسئولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية لدراسة المقرر والمحتوى العلمى بمهارات المبارزة كل هذا أدى إلى تحسين مستوى الطالبات.

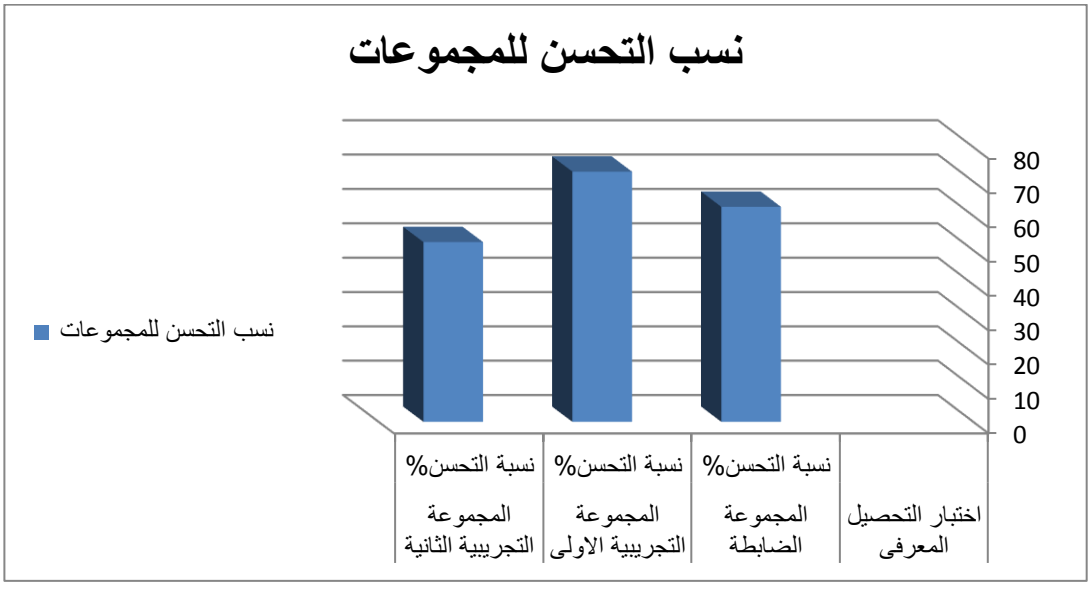
وتتفق هذه الدراسة مع كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)،Muianga,X. (٢٠٠٥م)(٢٠)، Buket A. et al (٢٠٠٦م)(١٥)، Halsn (٢٠٠٢م)(١٧)** على أن التعليم الالكترونى من خلال شبكة الانترنت كان له تاثيراً ايجابياً فى مستوى التحصيل المعرفى للطالبات.

٤- نسب التغير بين مجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى .

جدول(١٨)

معدل تغيرات القياسات البعدية عن القبلية لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى

اختبار التحصيل المعرفى	المجموعة الضابطة	التعلم الشبكى المتمازج	التعليم الالكترونى
	نسبة التحسن	نسبة التحسن	نسبة التحسن
نسب التحسن للمجموعات	٦٢,٦٢٪	٧٢,٨٦٪	٥٢,٣٧٪



شكل(١)

يوضح نسب التحسن بين القياس القبلى والبعدى لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى .

يتضح من جدول (١٨) ، شكل(١) وجود نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى لمجموعات البحث فى اختبار التحصيل المعرفى ، حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ٦٢,٦٢٪ ، بينما بلغت نسبة تحسن التعلم الشبكى المتمازج ٧٢,٨٦٪ وبينما بلغت نسبة تحسن التعلم الالكترونى ٥٢,٣٧ ٪.

www.mandraa.com

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى الإمكانات التى يتميز بها الموقع التعليمى من فيديوهات وصور مسلسلة لكل مهارة والنواحى التعليمية والاخطاء الشائعة والاختبارات لكل وحدة بالإضافة شرح المعلمة بالمحاضرة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م) (٧) ، أميرة محمود طه(٢٠١١م)(٢) ، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)** ، والتى أثبتت تفوق نتائج التعلم الشبكى على كلا من التعلم التقليدى والتعلم الالكترونى.

وتختلف هذه النتائج مع دراسة **حسن دياب(٢٠٠٩)(٥)** وكانت أهم نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائياً بين التعلم بالطريقة التقليدية والتعلم الالكترونى والتعلم الشبكى المتمازج فى التحصيل المعرفى

وبالتالى يتحقق الفرض الأول والذى ينص على" **توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفى ونسب التحسن لمجموعات البحث كل على حدة لصالح القياس البعدى**".

ثانياً :عرض ومناقشة نتائج الأداء المهارى لمهارات المبارزة – قيد البحث- لمجموعات البحث الثلاثة ونسب التحسن.

١- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبلية – البعدية) لمهارات المبارزة قيد البحث للمجموعة الضابطة

جدول(١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى مستوى الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث " للمجموعة الضابطة ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٧٣	٢,٤٣	١,٦٤	٠,٨٧	*٩,١٦
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	٢,٢٦	٣,٨٦	١,٧٦	١,٤٢	٠,٦٧	*٧,١٣
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٥	٣,٠٧	١,٦٣	٠,٤٥	*١٢,٧١
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	٢	٤,٨٦	٢,٨٦	١,٥٤	٠,٥٦	*١٢,٢٢
الهجمة العددية المزدوجة	درجة	١,٢	٣,٧	٢,٥	١,٥٢	٠,٧٢	*١٠,٤٠

www.mandraa.com

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٢١	٣,٨	١,٥٩	١,٣٢	٠,٦٤	*٧,٥٩

*قيمة"ت "الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة والمستخدم فيها الطريقة التقليدية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم فى الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الأخطاء الشائعة التى تحدث أثناء الأداء وبالتالى أى معلومات تقدم للطالبات تزيد من حصيلتهن المعرفية وتجعل هناك تقدم فى مستوى أداء المهارة وعرض نموذج لها والتدرج فى عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه(٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)، Muianga,X.**(٢٠٠٥ م)(٢٠) فى أن الطريقة التقليدية والتى تعتمد على أسلوب الشرح والعرض كان لها تاثيراً ايجابياً فى مستوى أداء المهارات للطالبات.

٢- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبلية- البعدية) لمهارات المبارزة "قيد البحث" للمجموعة التجريبية الاولى (التعلم الشبكى المتمازج)

جدول(٢٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى مستوى الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث " المجموعة التجريبية الاولى(الشبكى المتمازج) ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٨٧	٢,٥٧	١,٤٧	٠,٧٣	*١٠,٩٦
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	٢,١	٤,١٦	٢,٠٦	١,٥٢	٠,٥٧	*٨,٨٨
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٦	٣,١٧	١,٤٤	٠,٧٧	*١٣,٥٩

www.mandraa.com

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	٢	٥,٢٤	٣,٢٤	١,٨٧	٠,٦٦	*١٤,٩٤
الهجمة العددية المزدوجة	درجة	١,٢٣	٣,٨٣	٢,٦	١,٦٣	٠,٥٩	*١٠,٥٠
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٢٣	٤,٢٠	١,٩٧	١,٣٣	٠,٤٩	*٩,٧٣

*قيمة"ت "الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الأولى والمستخدم فيها التعلم الشبكى المتمازج.

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن التعلم الشبكى المتمازج من أكثر البيئات التعليمية الإلكترونية كفاءة حيث يمتزج التعليم الالكترونى مع التعلم التقليدى بشكل متكامل حيث تقوم الطالبة للتحضير للمهارة قبيل حضور المحاضرة من خلال الموقع التعليم بوما يحتويه من معلومات خاصة بالمهارة مقترنة بوسائل توضحية وبهذا تكون الطالبة أخذت تصور عن المهارة قبل شرح المعلمة ، والمعلومة والمهارة تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة على الموقع الالكترونى.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه(٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)،** **Muianga,X.** (٢٠٠٥ م)(٢٠) والتى أثبتت تفوق القياس البعدى للتعلم الشبكى على القياس القبلى فى مستوى الأداء المهارى للطالبات.

٣- عرض ومناقشة نتائج (القياسات القبلية – البعدية) لمهارات المبارزة "قيد البحث"للمجموعة التجريبية الثانية التعلم الالكترونى

جدول(٢١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي فى مستوى الأداء المهارى للمهارات "قيد البحث " المجموعة التجريبية الثانية (التعليم الالكترونى) ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثنائية	درجة	١,٣	٣,٥	١,٢	١,٤٧	٠,٥٧	*٥,٣٢
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	٢,١	٣,٦٢	١,٥٢	١,٣٣	٠,٦٥	*٧,١٩

www.mandraa.com

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الفرق بين المتوسطين	ع١	ع٢	قيمة "ت"
		القبلي	البعدي				
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	١,٤٣	٤,٢٦	٢,٨٣	١,٥٤	٠,٥٨	*١٢,٠٤
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	٢	٤,٥٧	٢,٥٧	١,٣١	٠,٤٢	*١٣,٠٨
الهجمة العددية المزدوجة	درجة	١,٢٤	٣,٥٣	٢,٢٩	١,٤٢	٠,٥١	*١٠,٦٢
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	٢,٣	٣,٦٦	١,٣٦	١,٤١	٠,٧١	*٦,٠٣

***قيمة"ت" الجدولية عن ٠,٠٥=١,٦٧٥**

يتضح من جدول (٢١) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من "ت" الجدولية مما يدل على وجود فروق ذات دلالة بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهارى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية الثانية (التعلم الالكترونى).

وتعزو الباحثة إلى أن المتعلم المبتدىء ينجذب نحو الأشياء التى تشد الانتباه ويعتبر الحاسب الآلى من أفضل الأجهزة التى تعمل على جذب الانتباه أثناء تعلم المهارة ، كما أن الموقع التعليمى ساهم فى تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات ومد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية التى أدت إلى إصلاح الأخطاء الشائعة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه(٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)، Muianga,X.**(٢٠٠٥ م)(٢٠) على أن التعليم الالكترونى من خلال شبكة الانترنت كان له تاثيراً إيجابياً فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة " قيد البحث".

كما يشير **إبراهيم حسن محمد (٢٠٠١م)(١)** إلى أن التعليم الالكترونى مدرسة مفتوحة ٢٤ ساعة كل أيام الأسبوع ولايعيق الإنتظام بها بمكان أو زمان ، ويمكن الدخول إليها من المنزل ، كما تتيح للطالب ليبدى برأيه ويعلق على ما يقدمه الموقع .

ويشير **محمد عطية خميس (٢٠٠٩م)(١٠)** إلى أن التعلم الالكترونى بيئة تعلم مرنة من جميع النواحى من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن للمتعلمين استخدام شبكة الانترنت فى أى مكان وفى أى وقت وإمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجهم وقدراتهم فى التعلم.

٤- نسب التحسن فى القياسات البعدية عن القبلية لمجموعات البحث الثلاثة فى مهارات المبارزة " قيد البحث"

www.mandraa.com

جدول(٢٢)

معدلات نسب التحسن فى القياسات البعدية عن القبلية لمجموعات البحث الثلاثة فى مهارات المبارزة " قيد البحث"

مهارات المبارزة " قيد البحث"	المجموعة الضابطة	التجريبية الاولى التعلم الشبكى	التجريبية الثانية التعلم الالكترونى
الهجمة العددية الثنائية	٪١٨٦,٩٢	٪١٩٧,٦٩	٪٩٢,٣٠
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	٪٧٧,٧٨	٪٩٨,٠٩	٪٧٢,٣٨
الهجمة العددية الثلاثية	٪٢١٤,٦٨	٪٢٢١,١٧	٪١٩٧,٩٠
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	٪١٤٣	٪١٦٢	٪١٢٨,٥
الهجمة العددية المزدوجة	٪٢٠٨,٣٣	٪٢١١,٣٨	٪١٨٤,٤٧
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	٪٧١,٩٤	٪٨٨,٣٤	٪٥٩,١٣

يتضح من جدول (٢٢) وجود نسب تحسن بين القياسيين القبلى والبعدى لمجموعات البحث فى مستوى الاداء لمهارات المبارزة " قيد البحث" ، حيث بلغت نسبة تحسن المجموعة الضابطة ما بين٧١,٩٤ ٪ الى ٢١٤,٦٨٪، وبلغت نسبة تحسن التعلم الشبكى المتمازج ما بين٨٨,٣٤٪الى ٢٢١,٣٨٪ ونسبة تحسن التعلم الالكترونى ما بين٥٩,١٣ ٪حتى ١٩٧,٩ ٪

وترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الأولى التعلم الشبكى المتمازج عن مجموعات البحث الاخرى إلى أن التعليم الشبكى يقدم عنصراً شيقاً شديداً لجذب الطالبات ويمكنهن من تفهمهن المعلومات التى تقدم لهن بشكل واقعى ومبسط وحقيقى ويسهل عليهن النهل من المعلومات الالكترونية وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم المؤسسات التعليمية بالاضافة إلى مناقشات المعلمة والطالبات مما يوضح الاخطاء وامكانية تنفيذ المهارة بشكل صحيح وسليم وفى توقيت مناسب وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦)(٦)** ، **فاطمة حسن مبارك(٢٠١٢م) (٧)** .

وتختلف هذه الدراسة مع دراسة **ولاء عبد الفتاح احمد السيد(٢٠١١م)(١٢)** فى ترتيب المجموعات حيث التعلم الشبكى كان فى المرتبة الأولى مثل هذه الدراسه يليه فى الترتيب التعلم الإلكترونى ثم المجموعة الضابطة.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لمجموعات البحث

١- عرض ومناقشة القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفى لمجموعات البحث.

www.mandraa.com

جدول(٢٣)

تحليل التباين لاختبار التحصيل المعرفى

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	د.ح	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
الاختبار المعرفى	درجة	بين المجموعات	٢	١٢٧٠,٣٤	٦٣٥,١٧	*٨٨,٢٢
		داخل المجموعات	١١٨	٨٥٠,٧٦	٧,٢	

*قيمة" ف" الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٣,١١

يتضح من جدول(٢٣) ان قيمة"ف " المحسوبة اكبر من قيمة "ف" الجدولية وهذا يشير الى وجود فروق دالة احصائياً لاختبار التحصيل المعرفى ولتوضيح دلالة الفروق بين المجموعات قامت الباحثة بحساب اقل فرق معنوى باستخدام اختبار(L.S.D) .

جدول(٢٤)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاختبار التحصيل المعرفى

اختبار	المجموعات	المتوسطات	فرق المتوسطات			اقل فرق معنوى L.S.D
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	
التحصيل المعرفى	المجموعة الضابطة	٥٢,٢	–	*٣,٤-	*٥,٦٨	١,٦٥
	المجموعة التجريبية الاولى	٥٥,٦		–	*٩,٠٨	
	المجموعة التجريبية الثانية	٤٦,٥٢			–	

وتعزو الباحثة إلى أن هذه الفروق بين المجموعات إلى أن طريقة التعلم باستخدام التعلم الشبكى المتمازج التى أجريت على طالبات المجموعة التجريبية الاولى بأن الطالبات كن متفاعلات وحصلن على المعلومة دون ملل ودورهن كان ايجابياً وأن هذه الطريقة جمعت بين مزايا الطريقتين التعلم الالكترونى والتعلم التقليدى.

وتتفق هذه مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)، Muianga,X.(٢٠٠٥م)(٢٠).**

وتؤكد دراسة (**Yushaw,)(٢٠٠٦م)(٢٥) ودراسة (Gory,et all)(٢٠٠٥م)(١٦) ودراسة كلا من(Rovai & Jordan,)(٢٠٠٤م)(٢٣)** على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذى تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.

www.mandraa.com

ويشـــير **كمال عبد الحميد زيتون(٢٠٠٤م)(٨)** بأن النظرة الحديثة فى التعلم تنظر إلى المتعلم على إنه كائن حى متفاعل وغايتها نموه ونضـــجه وليس الهدف حفظ المعلومات على عكس النظرة القديمة فى التعلم كانت ترى المتعلم على انه مجرد عقل تصـــب فيه المعلومات فقط وهو مجرد ملتقى.

٢- عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية للمجموعات الثلاثة لمهارات المبارزة " قيد البحث"

جدول(٢٥)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة فى القياسات البعدية

لمستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة " قيد البحث"

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	د.ح	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"
الهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٣,٧٨	١,٨٩	*٦,٠٦
		داخل المجموعات	١١٨	٣٦,٨٣	٠,٣١	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٨٨	٣,٤٤	*٨,٦٠
		داخل المجموعات	١١٨	٤٨,٦٣	٠,٤١	
الهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٢,٩٥	١,٤٧٥	*٤,٥١
		داخل المجموعات	١١٨	٣٨,٥٦	٠,٣٣	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	درجة	بين المجموعات	٢	٦,٢٨	٦,١٤	*٢١,١٧
		داخل المجموعات	١١٨	٣٤,٣٦	٠,٢٩	
الهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	٢,٤٨	١,٢٤	*٥,٩٠
		داخل المجموعات	١١٨	٢٥	٠,٢١	
الدفاع والرد للهجمة المزدوجة	درجة	بين المجموعات	٢	١,٨٨٢	٠,٩٤١	*٦,٢٨
		داخل المجموعات	١١٨	١٧,٦٦	٠,١٥	

***قيمة" ف" الجدولية عند مستوى دلالة معنوية (٠,٠٥) = ٣,١١**

يتضح من جدول(٢٥) أن قيمة"ف " المحسوبة أكبر من قيمة"ف" الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائياً فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة "قيد البحث" وقامت الباحثة بحساب أقل فرق معنوى باستخدام اختبار (L.S.D) .

www.mandraa.com

جدول(٢٦)

الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاداء مهارات المبارزة - قيد البحث-

	المجموعات	المتوسطات	فرق المتوسطات			اقل فرق معنوى L.S.D.
			المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية الاولى	المجموعة التجريبية الثانية	
الهجمة العددية الثنائية	المجموعة الضابطة	٣,٧٣	-	٠,١٤	٠,٢٣	٠,٣٤
	المجموعة التجريبية الاولى	٣,٨٧		-	*٠,٣٧	
	المجموعة التجريبية الثانية	٣,٥			-	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثنائية	المجموعة الضابطة	٣,٨٦	-	١,٧	٠,٢٤	٠,٥٤
	المجموعة التجريبية الاولى	٤,١٦		-	*٠,٥٤	
	المجموعة التجريبية الثانية	٣,٦٢			-	
الهجمة العددية الثلاثية	المجموعة الضابطة	٤,٥٠	-	٠,١	٠,٢٤	٠,٣٥
	المجموعة التجريبية الاولى	٤,٦٠		-	*٠,٤٤	
	المجموعة التجريبية الثانية	٤,١٦			-	
الدفاع والرد للهجمة العددية الثلاثية	المجموعة الضابطة	٤,٨٦	-	*٠,٣٨	٠,٢٩	٠,٣٧
	المجموعة التجريبية الاولى	٥,٢٤		-	*٠,٦٧	
	المجموعة التجريبية الثانية	٤,٥٧			-	
الهجمة المزدوجة	المجموعة الضابطة	٣,٧	-	٠,١٣	٠,١٧	٠
	المجموعة التجريبية الاولى	٣,٨٣		-	*٠,٣	
	المجموعة التجريبية الثانية	٣,٥٣			-	
الدفاع والرد الهجمة المزدوجة	المجموعة الضابطة	٣,٨	-	*٠,٤٠	٠,١٤	٠
	المجموعة التجريبية الاولى	٤,٢٠		-	*٠,٥٤	
	المجموعة التجريبية الثانية	٣,٦٦			-	

يتضح من جدول(٢٦)الفروق بين متوسطات القياسات البعدية لاداء مهارات المبارزة "قيد البحث" وترى الباحثة بأن البرنامج المقترح باستخدام التعليم الشبكى المتمازج ساهم على تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات وساعد على إمداد الطالبات بقدر كبير من التغذية الرجعية وتلافى الاخطاء والوصول إلى الأداء الحركى الصحيح وبالتالى تحسنت نتائج الأداء المهارى للتعلم الشبكى المتمازج عن باقى المجموعات.

www.mandraa.com

وتتفق هذه مع دراسة كلا من **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦) ، فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧) ، أميرة محمود طه (٢٠١١م)(٢)، ولاء عبد الفتاح أحمد حسن(٢٠١١م)(١٢)، Muianga,X.(٢٠٠٥م)(٢٠).**

وتؤكد دراسة **(Yushaw,)(٢٠٠٦م)(٢٥)** ودراسة **(Gory,et all)(٢٠٠٥م)(١٦)** ودراسة كلا من **(Rovai & Jordan,)(٢٠٠٤م)(٢٣)** على أهمية استخدام بيئة التعلم المدمج وتفوقها على بيئة التعلم التقليدية وبيئة التعلم الالكترونية في تنمية المهارات لما تتصف به بيئة التعلم المدمج من مرونة وتقديم بدائل ومقابلة للفروق الفردية وزيادة نشاط المتعلم وخاصة أثناء التدريب الذى تزيد فيه عملية التفاعل بين المعلم والمتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث "**توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى القياسات البعدية لمجموعات البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى باستخدام التعليم الشبكى المتمازج والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعليم الالكترونى فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى الاداء لمهارات المبارزة (قيد البحث).**"

رابعاً:عرض ومناقشة نتائج نسب اراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الاولى"التعلم الشبكى المتمازج" والمجموعة التجربية الثانية "التعلم الالكترونى" فى تعلم مهارات المبارزة "قيد البحث"

١- عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الاولى"التعلم الشبكى المتمازج" " قيد البحث"

جدول(٢٧)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الاراء والانطباعات الخاصة باستخدام التعلم الشبكى المتمازج لتعلم مهارات المبارزة " قيد البحث"

ن=٥٠

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
١	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	٪١٠٠
٢	٤٧	٢	١	–	–	٢٤٦	٪٩٨,٤
٣	٤٨	٢	–	–	–	٢٤٨	٪٩٩,٢
٤	–	–	–	٢	٤٨	٢٤٨	٪٩٩,٢
٥	٤٧	٢	١	–	–	٢٤٦	٪٩٨,٤
٦	٤٨	١	١	–	–	٢٤٧	٪٩٨,٨
٧	–	–	–	٤	٤٦	٢٤٦	٪٩٨,٤

www.mandraa.com

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
٨	٤٣	٤	٣	–	–	٢٤٠	٩٦٪
٩	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٠	٤٩	١	–	–	–	٢٤٩	٩٩,٦٪
١١	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٢	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٣	–	–	–	٤	٤٦	٢٤٦	٩٨,٤٪
١٤	–	–	–	٤	٤٦	٢٤٦	٩٨,٤٪
١٥	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٦	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٧	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٨	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
١٩	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
٢٠	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
٢١	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
٢٢	٤٦	٤	–	–	–	٢٤٦	٩٨,٤٪
٢٣	٤٥	٤	١	–	–	٢٤٤	٩٧,٦٪
٢٤	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
٢٥	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪
٢٦	٥٠	–	–	–	–	٢٥٠	١٠٠٪

ويتضح من جدول (٢٧) الاهمية النسبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية الأولى فى استخدام التعلم الشبكى المتمازج فى تعلم وإتقان مهارات المبارزة قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهن ما بين ٩٦٪:١٠٠٪ مما يعتبر مؤشر جيدا على أن التعلم الشبكى المتمازج ذو فاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى وتعديل اتجاهات المتعلمات نحو التعلم الشبكى المتمازج .

وتعزو الباحثة إيجابية آراء الطالبات إلى التعلم الشبكى المتمازج زاد من تجاوبهن وجذب انتباهن ودفعهن للمشاركة الايجابية لإنه يجمع بين أكثر من أسلوب التعلم سواء كانت إلكترونية أو تقليدية.

وتتفق هذه الدراسة مع **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦)** ، **فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧)**، **ولاء عبد الفتاح احمد السيد(٢٠١١م)(١٢)** ، ودراسة **Balarabe Yushau (٢٠٠٦ م)(١٣)** والتى أكدت على مدى فاعلية تاثير التعلم الشبكى المتمازج فى زيادة تحقيق الأهداف

www.mandraa.com

السلوكية المتنوعة نحو النشاط الممارس ، وبذلك يتضح أن التعلم الشبكى المتمازج كان ذو فاعلية على الجانب الوجدانى.

٣- عرض ومناقشة نتائج نسب آراء وانطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية الثانية"التعلم الالكترونى" - قيد البحث-

جدول(٢٨)

استجابات الطالبات على عبارات استمارة الآراء والانطباعات الخاصة باستخدام التعلم الالكترونى لتعلم مهارات المبارزة " قيد البحث"

ن=٥٠

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
١	-	-	٢	٥	٤٣	٥٩	٢٣,٦٪
٢	-	-	٩	٤	٣٧	٧٢	٢٨,٨٪
٣	-	٣٨	٩	٣	-	١٨٥	٧٤٪
٤	٤٥	٥	-	-	-	٢٤٥	٩٨٪
٥	٤٨	١	١	-	-	٢٤٧	٩٨,٨٪
٦	٤٤	٤	٢	-	-	٢٣٢	٩٢,٨٪
٧	٤٨	٢	-	-	-	٢٤٨	٩٩,٢٪
٨	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٢٠٪
٩	٥٠	-	-	-	-	٢٥٠	١٠٠٪
١٠	-	-	٣	١٢	٣٥	٦٥	٢٦٪
١١	-	-	٣	٥	٤٢	٦١	٢٤,٤٪
١٢	٣٦	٩	٥	-	-	٢٣١	٩٢,٤٪
١٣	٣٣	١٢	٥	-	-	٢٢٨	٩١,٢٪
١٤	٢٠	١٨	٧	٥	-	٢١٧	٨٦,٦٪
١٥	-	-	١	٩	٤٠	٦١	٢٤,٤٪
١٦	١٨	١٨	١٠	٤	-	٢٠٠	٨٠٪
١٧	٤	٤	٤٢	-	-	١٦٢	٦٤,٨٪
١٨	-	-	٣	٤٠	٤	٩٣	٣٧,٢٪
١٩	-	-	-	١	٤٩	٥١	٢٠,٤٪
٢٠	-	-	٩	٣٦	٥	١٠٤	٤١,٦٪
٢١	-	-	٤٥	١	٤	١٤١	٥٦,٤٪
٢٢	-	-	٥	١١	٣٤	٧١	٢٨,٤٪
٢٣	-	-	-	-	٥٠	٥٠	٢٠٪

www.mandraa.com

رقم العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	الوزن النسبى	الاهمية النسبية
٢٤	–	–	–	–	٥٠	٥٠	٢٠٪
٢٥	–	–	–	٢	٤٨	٥٢	٢٠,٨٪
٢٦	–	–	١	٤	٤٥	٥٦	٢٢,٤٪

ويتضح من جدول (٢٨) الأهمية النسبية لآراء وإنطباعات المجموعة التجريبية الثانية فى استخدام التعلم الالكترونى فى تعلم واتقان مهارات المبارزة قيد البحث حيث تراوحت نسبة استجاباتهن ما بين ٢٠٪: ٩٩,٢٪.

وتعزو الباحثة ردود فعل الطالبات إلى أن الموقع التعليمى طريقة تكنولوجية حديثة مغايرة للتعليم التقليدى وساعد على عدم الشعور باللمل والسلبية وساعد على تدعيم العملية التعليمية من طور التلقين إلى طور الإبداع مما يزيد مفهوم التعلم الذاتى

وتتفق هذه الدراسة مع **رشا يحيى الحريرى (٢٠١٦م)(٦)** ، **فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢م)(٧)**، **ولاء عبد الفتاح احمد السيد(٢٠١١م)(١٢)** ، ودراسة **Balarabe Yushau (٢٠٠٦ م)(١٣)** والتى أكدت على مدى فاعلية التعلم الالكترونى فى الناحية التعليمية .

الاستخلاصات

فى ضوء حدود وأهداف البحث والنتائج التى تم التوصل اليها يمكن إستخلاص ما يلى:-

١- التعلم الشبكى المتمازج (التعلم الالكترونى + الطريقة التقليدية) الذى طبق على المجموعة التجريبية الاولى أدى إلى تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى أداء المهارات – قيد البحث– حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى.

٢- التعلم الالكترونى (الموقع التعليمى على شبكة الانترنت) الذى طبق على المجموعة التجريبية الثانية أدى إلى تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى اداء المهارات – قيد البحث– حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى.

٣- أسلوب التعليم التقليدى الذى طبق على المجموعة الضابطة أدى الى تحسن فى مستوى التحصيل المعرفى ومستوى اداء المهارات – قيد البحث– حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وكذلك نسبة التحسن لصالح القياس البعدى.

www.mandraa.com

٤- تفوق التعلم الشبكى المتمازج على كل من التعلم الالكترونى والتعليم التقليدى فى مستوى التحصيل المعرفى حيث كانت نسبة التحسن على التوالى المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الشبكى المتمازج بنسبة ٧٢,٨٦٪ والمجموعة الضابطة بنسبة ٦٢,٦٢٪ ، فى حين جاءت المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم الالكترونى بنسبة ٥٢,٣٧٪

٥- تفوق التعلم الشبكى المتمازج على كل من التعلم الالكترونى والتعليم التقليدى فى مستوى الأداء المهارى لمهارات المبارزة – قيد البحث- حيث كانت نسبة التحسن على التوالى المجموعة التجريبية الاولى المستخدمة التعلم الشبكى المتمازج بنسبة ٢٦٨,٠٥٪ والمجموعة الضابطة بنسبة ١٣٣,٨٩٪ ، فى حين جاءت المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة التعلم الالكترونى بنسبة ١١٠,٠٦٪

التوصيات

١- نشر الوعى التقنى بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة فى تعلم مهارات المبارزة مثل البريد الالكترونى والويكى والفيس بوك ، محركات البحث ، غرف الحوار والمناقشة ، المنتديات التعليمية.

٢- ضرورة توفير المحتوى العلمى لمهارات المبارزة الكترونيا حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمى فى أى وقت وأى مكان وبالتالى يودى إلى رفع مستوى التحصيل.

٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة التعلم الالكترونى والتعلم عن بعد فى المجتمع ، وتعريفهم على أهمية التعلم الشبكى المتمازج وكيفية استخدامه وتطبيقه فى الموقف التعليمى.

٤- توفير بيئات تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق التعلم الشبكى المتمازج مثل تزويد قاعات الدراسة بجهاز حاسب إلى متصل بالانترنت وشاشة عرض.

المراجع

المراجع باللغة العربية

١- **إبراهيم حسن محمد (٢٠٠١م)** : عناصر المدرسة الالكترونية فى المؤتمر العلمى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا المدرسية الالكترونية أكتوبر.

٢- **أميرة محمود طه عبد الرحيم(٢٠١١)**: " استراتيجية التعلم الخليط وتأثيرها على تعلم طرق التدريس لطالبات كلية التربية الرياضية" ، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ،المجلد الثانى العدد ٦٣.

www.mandraa.com

٣- **أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٢)** "فاعلية برنامج مقترح فى رياضة العاب القوى قائم على التعلم الخليط على تنمية الأداء المهارى وتقبل الذات لدى الطلاب المعاقين حركيا بجامعة سوهاج " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة سوهاج .

٤- **حسن على حسن سلامة (٢٠٠٥ م)**:"التعليم الخليط والتطور الطبيعى للتعلم الالكترونى" ، المجلة العلمية التربوية ، بحث منشور، ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة جنوب الوادى العدد ٢٢.

٥- **حسن دياب على غانم(٢٠٠٩م)**: "فاعلية التعلم الالكترونى المختلط فى اكساب مهارات تطوير برامج الوسائط المتعددة لطلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة طنطا .

٦- **رشا يحيى السيد الحريرى (٢٠١٦)** "تأثير التعليم الشبكى المتمازج على بعض نواتج التعلم فى الباليه "، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات .

٧- **فاطمة حسن مبارك (٢٠١٢)** "فاعلية أسلوب التعلم الخليط على تحسين مستوى بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت" رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق .

٨- **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤م)**:"تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات" ، عالم الكتب ، القاهرة.

٩- **مجدى محمود فهيم(٢٠١٠م)** :"رؤية مستقبلية للتعلم الخليط فى ضوء الاتجاهات الحديثة للتعلم "، بحث منشور، مجلة العلوم البدنية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بمدينة السادات ، جامعة المنوفية ، المجلد الاول ، العدد١٨ ، دار الوفاء للطباعة.

١٠- **محمد عطيه خميس(٢٠٠٩م)**: "تكنولوجيا التعليم والتعلم" ، دار السحاب للطباعة ، القاهرة.

١١- **نبيل جاد عزمى (٢٠١٤م)** ، "تكنولوجيا التعليم الالكترونى" ، دار الفكر العربى.

١٢- **ولاء عبد الفتاح أحمد السيد (٢٠١١)**: " تأثير التعليم الشبكي المتمازج علي مخرجات التعلم في كرة الطائرة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنصورة.

المراجع الاجنبية

13- **Balarabe Yushawu(2006):** " The effect of Blended E-learning on Mathemathic and Computer Attitudes in Pre- calculus algebra "Department of Mathematical Scinences , King fahad University of Petroleum &Minerals Dhaharan , Saudi Arabia.

14- **Bonk, C & Graham, C (2005).** Handbook of blended learning, global perspectives , local design ; pfeiffer publishing.

www.mandraa.com

15- **Buket, et all(2006):**A Study on students views on blended learning enivorment , Turkish on line Journal of Distance Education-TOJDE July .vol.7,NO.3,p.p. 43-54

16- **Gory, R. Morrison & Deborah, L. Lowther (2005):"**Integrating Computer Technology Into The Classroom", Newgersy-U.S.A, Person Education, In, P.241

17-**Halsan, Alana M.(2002):"**on line versus Traditionally-Delivered Instrucation ", Descriptive Study of learner Characteristics in a Community Collage Setting U. S,ERIC-NO:ED 465404.

18- **Howard, L & Remenyi, Z & Pap, G (2006):** " Adaptive Blended Learning Environments, 9th International Conference on Engineering Education. Session T3K. Engineering Research Centers Program of the National Science Foundation Under Award Number EEC-9876363.

19- **Micheal ,L. et al(2006):**On line VS. Blended Learning :Differences in instructional outcomes and learner satisfaction , on line submission , paper presented at the acadmy of Human Resources Deveplopment International conference, feb.

20- **Muianga,X.(2005):** "Blended on line face –to- face learning –apilot project in the faculty of education", Educardo Mondlane university ,International Journal of Education and Development using ICT,vol. 1, NO .2 , p.p 658-657.

21-**Norm Vaughan (2003):"** Exploring how blended could support faculty development un higher education , Response to candidacy question one submitted is the faculty of graduate studies in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor for philosophy, Faculty of Education

22-**Rossett A. & Vaughan R (2006):** Blended Learning Opportunities American Management Association , Available at: (www.amanet.org)

23- **Rovai, A. & Jordan, H. (2004):"** Blended Learning and Sense of Community", A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses. International Review of Research in Open and Distance Learning. Available at :
(http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view4)

24-**Yushaw, B. (2006):"**The effect of blended E-learning on mathematic and computer attitudes in pre- calculus algebra." The Montana Mathematic Enthusiant, Vol (3), No (2), pp.176- 183, avialable
at http://www.math.umt .edu

مواقع الانترنت

25-**http://bawaba.khayma.com**

www.mandraa.com